


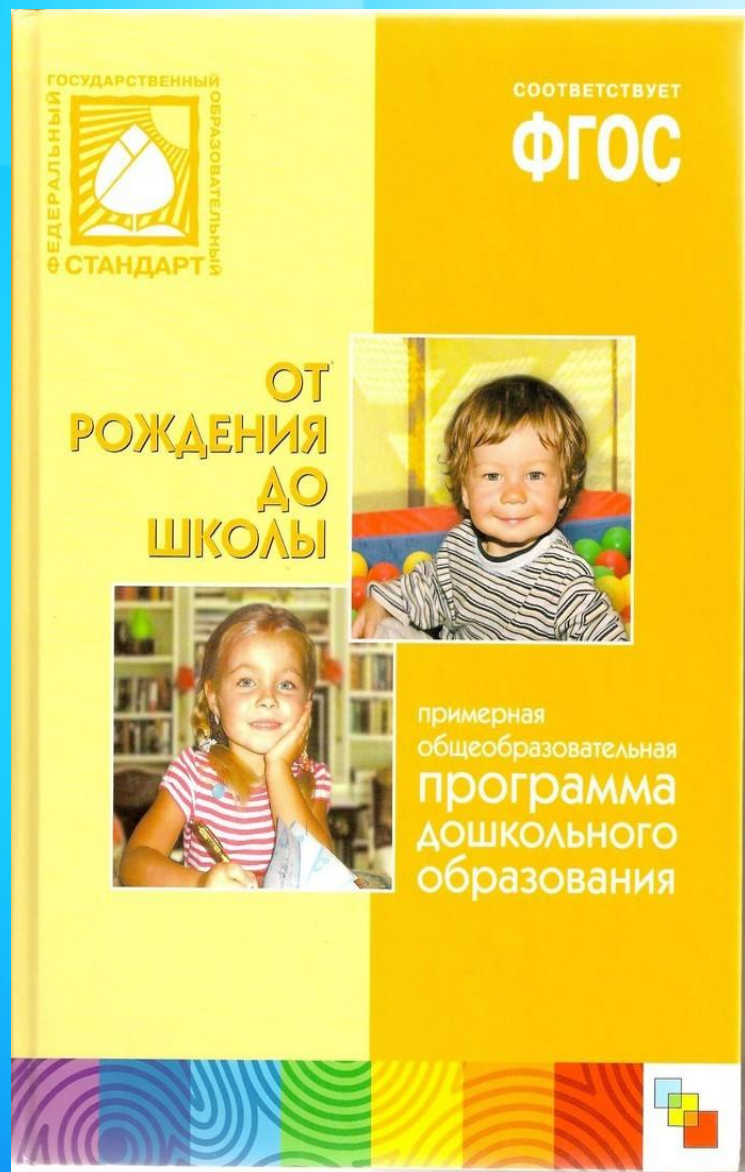
МКДОУ «Ступинский детский сад»



Краткая презентация основной образовательной программы

Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Ступинский детский сад»





Основная образовательная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) (Приказ МОиН РФ № 1155 от 17 октября 2013г) и с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Нормативно – правовая база ООП

Основная образовательная программа дошкольного образования (общеразвивающей направленности) Учреждения разработана на основе:

Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13

«Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (с изменениями от 04.04.2014 N АКПИ 14-281).

Приказа Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Приказа №583 от 21.04.2003 г Департамент образования Тульской области «О введении в содержание образования регионального компонента»

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Устава МКДОУ «Ступинский детский сад» от 26.02.2015 г. № 377



СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ:

- ✓ **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ;**
- ✓ **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ;
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ;**
- ✓ **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ;**
- ✓ **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**



СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ НАПРАВЛЕНО НА:

усвоение норм и ценностей, принятых в обществе,
включая моральные и нравственные ценности;

развитие общения и взаимодействия ребенка со
взрослыми и сверстниками;

становление самостоятельности, целенаправленности
и саморегуляции собственных действий;

развитие социального и эмоционального интеллекта,
эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
формирование готовности к совместной деятельности
со сверстниками, формирование уважительного
отношения и чувства принадлежности к своей семье и
к сообществу детей и взрослых в ДОУ;

формирование позитивных установок к различным
видам труда и творчества;

формирование основ безопасного поведения в быту,
социуме, природе.



ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПРЕДПОЛАГАЕТ :

развитие интересов детей,
любопытности и познавательной
мотивации;

формирование познавательных действий,
становление сознания;

развитие воображения и творческой
активности;

формирование первичных представлений
о себе, других людях, объектах
окружающего мира, о свойствах и
отношениях объектов окружающего мира
(форме, цвете, размере, материале,
звучании, ритме, темпе, количестве,
числе, части и целом, пространстве и
времени, движении и покое, причинах и
следствиях и др.);

формирование первичных представлений
о Малой Родине и Отечестве,
представлений о социокультурных
ценностях нашего народа, об
отечественных традициях и праздниках,
о планете Земля как общем доме людей,
об особенностях ее природы,
многообразии стран и народов мира.



РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ВКЛЮЧАЕТ:

владение речью как средством общения и культуры;
обогащение активного словаря;
развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
развитие речевого творчества;
развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте



ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ПРЕДПОЛАГАЕТ:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).



ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ВКЛЮЧАЕТ:

приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).



Основные виды деятельности



Контингент воспитанников, формируется в разновозрастные группы:

Разновозрастная группа
(от 5 до 7 лет)

Разновозрастная
группа
(от 2 до 4 лет)

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно- насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.



**Взаимодействие педагогического коллектива с родителями
направлено:**

- на оптимизацию деятельности по трансляции позитивного образа семьи через разные формы организации;
- организацию интересных для родителей форм взаимодействия;
- обучение педагогов реальным, эффективным формам и приёмам взаимодействия с семьями на основе взаимоуважения, партнёрства, доверия;
- раскрытие творческого потенциала родителей через разнообразные приёмы взаимодействия;
- обеспечение эффективной обратной связи с семьёй с целью повышения качества работы МКДОУ «Ступинский детский сад»

