

Российская Федерация

Тульская область

Город Ефремов

**муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Ступинский детский сад»**

301887, Тульская область, Ефремовский район, село Ступино

Тел. 8(48741) 9-39-44, ОГРН 1027102874138, ИНН/КПП 7113021332/711301001

Email: stupino.ds@tularegion.org

Согласовано:

**на Совете учреждения
МКДОУ «Ступинский детский сад»**

Протокол №5 от 10.04.2024г.

Утверждаю:

**Заведующий МКДОУ
«Ступинский детский сад»**

Коротеева И.В

Приказ №5 10.04.2024 г.

**Отчет по результатам самообследования деятельности муниципального казенного
дошкольного образовательного учреждения «Ступинский детский сад» за 2023 год**

Общие характеристики ДОУ

Наименование ДОУ (по Уставу)	муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Ступинский детский сад»
Сокращенное наименование	МКДОУ «Ступинский детский сад»
Место нахождения	Село Ступино, Тульской области, Ефремовского района
Тип	дошкольное образовательное учреждение
Вид	детский сад
Направления деятельности образовательного учреждения	общеразвивающая
Действия государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации АА 138280 регистрационный №1250 от 11 мая 2006 года
Форма обучения	очное
Нормативный срок обучения	6 лет
Уровень образования	Дошкольное образование
Язык образования	русский
Устав	Утверждено постановлением администрации муниципального образования города Ефремов Согласовано:
Лицензия на образовательную деятельность	08 октября 2015года № 0001986
Учредитель	Муниципальное образование г.Ефремов
Заведующий	Коротеева Ирина Викторовна
Режим работы	5-ти дневная рабочая неделя с 07:30 до 16.30; выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные. Длительность пребывания воспитанников в ДОУ 9 часов
Адрес сайта в интернете	http://stupinods.ucoz.ru/
Адрес электронной почты	stupino.ds@tularegion.org
Телефон, факс	8 (48741) 9-39-44

Структура: 1 разновозрастная группа с фактическим числом воспитанников на конец учебного года – 12 воспитанников.

Целью образовательного процесса в ДОУ является создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, удовлетворение потребностей каждой из сторон воспитательно-образовательного процесса, а именно обеспечить

Воспитанникам

- обогащение всестороннего развития неповторимой индивидуальности ребенка в каждой возрастной группе;
- возможность проявления каждым ребенком творческих способностей в разных видах деятельности;
- успешный переход на следующую образовательную ступень – начальную школу.

Педагогам:

- достойные условия для педагогической деятельности;
- возможность повышения уровня своих теоретических и научно-практических знаний и умений;
- возможность всесторонней профессиональной самореализации;
- возможность проявления творчества в работе.

Родителям:

- возможность выбора формы посещения ребенком детского сада;
- возможность повышения уровня своей психолого-педагогической культуры;
- спокойствие и уверенность в успешном благополучном будущем их детей.

I. Общая характеристика учреждения

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Ступинский детский сад» начало свою деятельность в 1974г.

МКДОУ «Ступинский детский сад» расположено по адресу Ефремовский район, село Ступино.-в 38 километрах от районного города Ефремов.

Пути движения маршрутных автобусов: «Ефремов-Ступино» до остановки- село Ступино

Тип здания: отдельно стоящее одноэтажное -деревянное.. Год постройки 1974 г.

В соответствии с Уставом, в детский сад принимаются дети в соответствии с заказом населения от 1 года до 7 лет в общеразвивающие группы.

Детский сад имеет мощность - 20 мест.

Территория ограждена забором, на территории имеются зеленые насаждения, клумбы и огород, кустарники .

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Ступинский детский сад» осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании следующих нормативно-правовых и локальных актов:

АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Положение об аттестационной комиссии по проведению аттестации педагогических работников, с целью подтверждения соответствия занимаемой должности.

2. Структура управления ДОУ.

Управление МКДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Важным в системе управления МКДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации. I структура – общественное управление:

- Совет учреждения МКДОУ;
- Общее собрание;
- Родительский комитет.

Общие вопросы МКДОУ решаются общим собранием в соответствии с Положением об общем собрании. В качестве общественных организаций в МКДОУ действует родительский комитет, МКДОУ, групповые и общие родительски собрания. Они содействуют объединению усилий семьи и

МКДОУ в деле обучения и воспитания детей, оказывают посильную помощь МКДОУ в решении его уставных задач.

Организация управления МКДОУ осуществляется как администрацией, так и общественными органами и выстраивается с учетом целей и задач учреждения: совершенствования воспитательно-образовательного процесса через внедрение ФГОС, новых методов, технологий, соответствующих статусу дошкольного учреждения общеразвивающего вида, разработки новых учебных планов и программ, наполнение их новым содержанием с учетом специфики работы.

3. Формы и структура управления

Структурно - функциональная модель управления МКДОУ Управление ДОУ осуществляют свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными действующими законодательными актами Российской Федерации, порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования и другими нормативными правовыми актами, включая акты органов местного самоуправления, Уставом ДОУ, договором между учредителем и ДОУ, лицензией на право осуществления образовательной деятельности, локальными актами ДОУ, договором об образовании.

Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В ДОУ формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание трудового коллектива, Совет учреждения, Родительский комитет. Целью управления является совместная деятельность всего коллектива, направленная на достижения целей и задач воспитательно-образовательного и оздоровительного процессов.

4. Условия осуществления образовательного процесса.

В настоящее время детский сад работает по лицензии 08 октября 2015 года № 0001986 в соответствии с которой, детский сад имеет право на осуществление образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе: «Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева. В соответствии с требованиями «Закона об образовании» принят Устав МКДОУ «Ступинский детский сад». Регистрационный № 433 от 03.03.2015 г. утвержден постановлением администрации муниципального образования Ефремовский район.

5. Материально-техническое оснащение.

МКДОУ «Ступинский детский сад» (далее ДОУ) имеет отдельно стоящее здание. Проектная площадь здания: 209,6 м. Здание детского сада типовое, одноэтажное, отопление газовое, водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, систематически ведется работа по созданию предметно-развивающей среды..

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников.

В МКДОУ имеются технические средства обучения:

За 2023 год была значительно усилена материально-техническая база учреждения в следующих направлениях:

- проведено техническое диагностирование для определения срока дальнейшей безопасной эксплуатации внутреннего газопровода детского сада;
- расширен арсенал развивающих игр и пособий для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми;
- пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке;
- изготовлено новое игровое оборудование на территории детского сада.

6.Развивающая предметно-пространственная среда:

-Предусмотрена возможность трансформации пространства в зависимости от образовательной ситуации.

-Полуфункциональность материалов: использование детской мебели, матов, ширм в различной комплектации и комбинации; наличие предметов-заместителей для использования в детской игре.

-Вариативность: периодическая сменяемость материала, наличие пространств и разнообразных материалов, обеспечивающих свободный выбор детей для развития сюжета.

Доступность: доступность всех помещений для воспитанников, доступность игр и материалов для воспитанников. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Помещение групповой комнаты отвечает педагогическим и гигиеническим требованиям.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и поиска. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В течении 2021 года для педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия, осуществлена подписка на периодические издания.

При планировании и осуществлении образовательного процесса в ДОУ реализуется принцип интеграции различных видов деятельности на основе тесного взаимодействия специалистов и воспитателя. Создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников

ДОУ функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противозидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности.

В ДОУ создаются условия для охраны жизни и здоровья детей, для их полноценного физического развития.

Для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в детском саду имеется достаточное количество учебно-методической литературы.

Обучающиеся получают качественное горячее питание. В ассортименте продуктов присутствуют свежие овощи, фрукты и соки.

В ДОУ имеется собственная информационно-техническая база: выход в Интернет, электронная почта, сайт детского сада, технические средства обучения (компьютеры – 1, принтеры – 1, экран с проектором, интерактивная панель). Компьютеры и оргтехника используются в образовательной деятельности с дошкольниками, в методических целях.

В ДОУ уделяется большое значение обеспечению безопасности пребывания детей. Подключена АПС (автоматическая пожарная сигнализация) средствами службы пожаротушения, разработаны схемы плана эвакуации детей и взрослых, регулярно проводится инструктаж со всем коллективом на случай возникновения пожара.

Создание предметно-развивающей среды предусматривает систему условий, которая позволяет реализовывать эффективное функционирование ДОУ, стимулировать развитие ребенка, активно действовать в ней и творчески её видоизменять, а также полноценно развиваться ребенку как личности в условиях игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, деятельности.

7. Состав воспитанников.

В учреждении функционирует 1 разновозрастная группа:

Группа	Возраст	Количество детей	Основная общеобразовательная программа дошкольного воспитания
разновозрастная группа	1–7 лет	12	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева.
ВСЕГО		12	

8. Кадровое обеспечение педагогического процесса.

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. В учреждении работает 1 педагог.

Должность	2023год
Заведующий	1
Воспитатели	1
Музыкальный руководитель	0

По возрасту

20-30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50 и более
	1		1

Уровень образования педагогических работников

средне - специальное	не оконченное высшее	высшее
	-	1

Уровень квалификации педагогических работников

Без категории	II кв. категория	I кв. категория	Высшая категория
1	-	-	-

Стаж работы педагогических работников

1- 5 года	5 – 10 лет	10 – 15 лет	15 – 20 лет	20 и более
1	-	-	-	1

В течение учебного года проводилась планомерная методическая работа по повышению профессионального уровня и саморазвития педагогов, а также стимулирования их инновационной активности.

9. Содержание образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в соответствии с основными принципами Закона РФ «Об образовании», Всеобщей декларации прав человека, Конвенцией о правах ребенка.

Содержание воспитательно-образовательной деятельности определяет

• «Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МКДОУ «Ступинский детский сад», разработанная на основе общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Москва, Организацию учебно-воспитательного процесса определяют:

- учебный план-график дошкольного учреждения;
- режим образовательного процесса;
- расписание непосредственно образовательной деятельности.

.Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграции.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС и ФОП. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Учебный план-график отражает образовательную деятельность в рамках основной и вариативной части образовательной программы дошкольного учреждения - на основную часть программы отведено не менее 80% от времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении, что соответствует требованиям ФГОС и ФОП к структуре образовательной программы. В расписании непосредственно образовательной деятельности:

- соблюдается чередование образовательных ситуаций, требующих усиленного внимания и большой умственной нагрузки, с образовательными ситуациями, которые способствуют снижению напряжения у детей;
- соблюдается максимально допустимое количество образовательных ситуаций в день, неделю и их продолжительность соответствует возрастным нормам.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Обучение и воспитание в ДОО ведутся на русском языке.

Максимально допустимое количество непосредственно образовательной деятельности в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 2 занятий, в старшей и подготовительных – трех. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности в младшей не более 10-15 и средней группах – не более 15-20 минут, в старшей – не более 20-25 минут, в подготовительной – 25-30 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности обязательное проведение физкультминутки, перерывы между непосредственно образовательной деятельностью не менее 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность для детей старшего дошкольного возраста во второй половине дня проводится после дневного сна, но не чаще двух-трех раз в неделю. Длительность непосредственно образовательной деятельности не более 30 минут.

Содержание образования в ДОО дифференцируется по следующим направлениям развития: социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса. Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; непосредственно организованная деятельность; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование. Развивающая среда всего ДОО постоянно изменяется, оформляются детские выставки продуктивных видов деятельности, стенды, фотовыставки разнообразной тематики для воспитанников, родителей и коллектива ДОО.

Речевое развитие.

Анализируя работу по развитию речи установлено:

1. В НОД по развитию речи решались следующие задачи:

- использование вербальных и невербальных средств общения;
- овладение диалогической речью, развитие умений общаться с взрослыми и сверстниками;
- развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи;
- обогащение активного и пассивного словаря, развитие грамматического строя речи;
- развитие умений оперировать единицами языка, звуком, слогом, словом и т. д.;
- расширение представлений об окружающем мире.

1. Задачи развития речи осуществляются во всех видах деятельности, в процессе НОД, в повседневной жизни. Решая задачи развития речи, педагоги использовали разнообразные методы и приемы: игры-инсценировки, дидактические игры, игры-имитации, творческие задания.

2. Педагог постоянно совершенствуют предметно-развивающую среду в группах. Создаваемая в ДОО среда способствует развитию речевой активности, в группе оборудован книжный уголок, театрализованные зоны, зоны познавательного и речевого развития с подборкой материала.

Познавательное развитие.

Реализация программных требований способствует накоплению и обогащению знаний, формированию практических умений и навыков, расширению кругозора, раскрытию творческого потенциала детей в соответствии со стандартом дошкольного образования. Для выполнения требований программы воспитатели использовали наблюдения, экскурсии, опыты, игры, способствующие развитию элементарных представлений, обогащения и систематизации усвоенных знаний.

Хорошие показатели в работе по формированию элементарных математических понятий. Педагогический коллектив работает над созданием возможностей для возникновения и развития у детей элементарных математических представлений (о форме, величине, мере, соотношении, количестве, числе и т.д.). Воспитатели групп проводили образовательную деятельность в игровой форме что, несомненно, привело к положительным результатам. В течение года проводилась работа на развитие представлений о количественной характеристике числа, знакомству детей с различными

способами и единицами измерений, формированию представления о геометрических фигурах. Педагоги развивали пространственные и временные представления, создавали условия для развития умственных действий.

В следующем учебном году хочется обогатить познавательную сферу развития, пополнив уголки природы новыми разнообразными материалами и уделить особое внимание таким формам как наблюдение. Уделить внимание формированию навыков экспериментирования, обеспечению условий для развития понимания взаимосвязи и взаимозависимости живых организмов.

Удалось организовать работу по формированию представлений о многообразии растительного и животного мира, разнообразии условий жизни на Земле, правилах ухода за комнатными растениями и животными. В НОД и в свободной деятельности педагоги у воспитанников развивали элементарные представления о космосе, Солнечной системе и основных космических явлениях. В течении года работал педагог дополнительного образования, имея специальные планы включающие эти темы.

Физическое развитие

Каждый учебный год в ДОУ ставится задача по оздоровлению детей. воспитанию у них привычки заботиться о своем здоровье. Ежегодно намечаются пути оздоровления детей, которые позволяют педагогам и медработнику видеть состояние здоровья детей, планировать физкультурно-оздоровительную работу с учетом отклонений и состояния здоровья, дифференцируя степень нагрузки. Все это также служит основанием для конкретных рекомендаций педагогам и родителям для сохранения укрепления здоровья ребенка по следующим направлениям:

- проведение закаливающих процедур;
- участие ребенка в различных формах физической активности (в утренней гимнастике, физкультурных занятиях, спортивных развлечениях);
- проведение гимнастики после сна и т.д.

Осуществляется медико-педагогический контроль за выполнением оздоровительных мероприятий, физическим развитием детей. Постоянно ведется поиск новых методов оздоровления детей в условиях дошкольного учреждения. Огромное значение в работе с детьми педагогический коллектив уделяет двигательной активности на протяжении всего дня:

- Разнообразные физкультурные занятия (игровые, сюжетно-ролевые игры, интегрированные занятия, занятия-соревнования)
- Физкультурные занятия на прогулке.
- Оздоровительный бег на свежем воздухе.
- Организация «дней здоровья», « Недели здоровья», спортивных праздников.
- Релаксация под музыку.

Художественно-эстетическое развитие

Анализируя художественно-эстетическое развитие детей, хочется отметить работу педагогов и в этом направлении. Проводились тематические конкурсы рисунков, действовали постоянные выставки ДПИ. Дети участвовали в разных конкурсах. Привлекались и родители к совместному творчеству. На занятиях педагог по изо-деятельности обращала внимание детей на разнообразие и красоту форм, цвета, звуков в окружающем мире. Знакомила детей с произведениями изобразительного искусства различных видов и жанров.

Педагоги формировали навыки изобразительной деятельности, создавали условия для отражения детьми предметов. Людей, сюжетов и картин природы и общественной жизни, сказочных персонажей в рисунке в организованной и в свободной деятельности. В течение года педагоги знакомили детей со средствами выразительности театрального искусства и выразительными средствами музыки. Работая по художественно-эстетическому развитию, педагоги использовали разнообразные формы и методы, приемы:

- проведение разнообразных конкурсов (рисунков, поделок и т.д.)
- проведение развлечений с родителями .

Коллектив ДОУ постоянно работает над организацией художественно- эстетического пространства образовательного учреждения с учетом возрастных особенностей, интересов, способностей каждого ребенка.

В детском саду решаются задачи художественно-эстетического воспитания детей, оснащены:

- уголки народно-прикладного искусства;

Использовались как фронтальные, так и подгрупповые, индивидуальные формы организации детской деятельности:

- подгрупповая - при организации занятий, требующих индивидуального подхода к детям;
- индивидуальная – по итогам проведенных занятий;

Детям предоставлялся свободный разнообразный выбор из средств,

использовались нетрадиционные методические приемы: коллективная работа, совместная работа взрослого и ребенка. Дети свободно ориентируются в различных жанрах искусства, владеют доступными их возрасту, техническими средствами. В ДОУ созданы оптимальные условия для музыкального воспитания и развития детей:

- музыкальный зал используется групповая комната
- предметно-развивающая среда по группам
- методическая литература
- детские музыкальные инструменты приобрели

Методическая работа

Детский сад существует для детей, но он не возможен без педагога. От того, какой педагог работает в образовательном учреждении. Как они понимают смысл и назначение своей работы, зависит все. В настоящее время в ДОУ грамотный и творческий педагог.

Педагогический работник обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие;

- в организации различных видов деятельности и общении воспитанников;
- в организации образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения;
- владеют информационно-коммуникативными технологиями и применяют их в воспитательно-образовательном процессе;
- осваивают профессиональные образовательные программы повышения квалификации.

В связи с новыми требованиями, предъявляемыми к содержанию дошкольного образования, педагогический процесс ДОУ переориентируется на создание условий для повышения качества образования. Наибольшая эффективность управленческих действий по повышению профессионального мастерства каждого педагога решается путем соблюдения системности методических мероприятий, наличием обоснованного планирования, разнообразием используемых форм методической работы. Таким образом, система повышения профессионального уровня педагогических работников ДОУ включает:

- прохождение курсов повышения квалификации;
- участие в работе педагогических советов, семинарах, консультациях в ДОУ;
- самообразование педагогов;
- выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- аттестация педагогов.

Для решения годовых задач были проведены Советы учреждения

Полученные знания, умения и навыки нашли отражение в педагогическом процессе и способствовали эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МКДОУ.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Заметно, что количество детей со уровнем развития остается стабильным. В течение двух лет нет детей с низким уровнем развития.

В этом году количество выпускников составило 4 дошкольника

В МКДОУ используются современные технологии взаимодействия педагогов с детьми:

- Здоровье-сберегающие технологии - направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, организацию образовательного процесса без ущерба здоровью воспитанников: оздоровительные технологии на основе средств физической культуры, физкультурно-оздоровительная работа, полодифференцированные подходы, корригирующие упражнения.
- Технологии личностно-ориентированного взаимодействия - направлены на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребёнка, акцент делается на их потребности, склонности, способности, интересы, темп развития.
- Технология диалогового обучения - предполагает организацию коммуникативной развивающей среды. Структура соответствует беседе и позволяет сочетать элементы учения и диалога, вплетение в диалог словесной игры, художественного образа, театрализации.
- Технология проблемного обучения - предполагает создание проблемных ситуаций (под руководством педагога) и активную самостоятельную деятельность по их разрешению, в результате чего ребёнок получает знания. Структурные компоненты технологии: постановка проблемной ситуации, варианты решения, выбор варианта, разрешение проблемы.
- Информационные технологии - направлены на формирование у воспитанников элементарных умений и навыков работы с информацией, ориентации в информационных потоках, расширение кругозора. Информационные технологии используются в непосредственно образовательной деятельности, на праздниках, досугах

10. Организация питания воспитанников в МКДОУ.

Питание является одним из важнейших факторов, обеспечивающим нормальное течение процессов роста и развития воспитанников. Режим питания является одним из основных условий, обеспечивающих рациональное питание. Питание в ДОУ 4-х разовое: завтрак, второй завтрак : сок, фрукты, обед, полдник.

Перспективное 10-дневное меню, разработанное в ДОУ, учитывает, что такие продукты как молоко, сливочное и растительное масло, сахар, хлеб, мясо, воспитанники получают ежедневно. В то же время рыба, яйца, сыр, творог, сметана предоставляются в объеме возрастной потребности организма воспитанника ДОУ. На все блюда имеются технологические карты.

В условиях профилактики йододефицита используется йодированная пищевая соль. В ДОУ осуществляется сбалансированное питание воспитанников в соответствии с действующими натуральными нормами, выдерживается соотношение белков, жиров и углеводов, растительной и животной пищи.

11. Соблюдение в МКДОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

1. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.
2. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители, пожарные краны
3. Имеется пожарная декларация.
4. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.

5. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.

12. Внутренний или административный контроль.

Внутренний контроль планируется на основании анализа деятельности педагогического коллектива за прошедший учебный год, с учетом задач, решаемых в дошкольном учреждении в новом учебном году

Контроль состояния образовательного процесса. При осуществлении контроля за состоянием образовательного процесса заведующая ДОО руководствуется основной целью - повышение качества образовательного процесса и оказание конкретной помощи педагогическому работнику. В дошкольном учреждении создана система контроля всех направлений образовательной деятельности. Контроль в ДОО планируется, намечаются конкретные цели.

Контроль состояния охраны труда и техники безопасности:

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса на контроле руководителя ДОО.

Контроль состояния охраны труда в ДОО проводится по двум направлениям: состояние организационно- распорядительных документов и соответствие ГОСТам, Сан Пин, ППБ помещений детского сада и территории.

13. Взаимодействие с родителями.

Одним из направлений деятельности ДОО является взаимодействие с семьями воспитанников. Оно ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции. Большинство контактов с родителями в *родительских чатах и на сайте организации* Педагог предлагает родителям различные виды сотрудничества и совместного творчества

- _памятки
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей; (-видео)
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Фото и видео с утренников и детских мероприятий. Это позволяет направлять работу ДОО на выполнение одной важной задачи – воспитание подрастающего поколения.

14. Праздники и развлечения:

Праздник «День Знаний»
Тематический праздник «Золотая осень»
Концерт, посвященный Дню Матери.

Семейный час «Папа, мамам, я – дружная семья»
<u>Новогодние праздники:</u>
Развлечение «Наша ёлочка»
Тематическое развлечение «23 февраля»
Праздник «Я для милой мамочки»
Развлечение «Веселые музыканты»
Тематическое развлечение «Моилюбимые игрушки»

15.Выставки:

Мероприятия	Дата проведения
Выставка поделок из природного материала «Чудеса с обычной грядки»	сентябрь
Выставка «Портрет милой мамы»	ноябрь
Традиционная новогодняя выставка креативных новогодних поделок: «Елочные игрушки » (совместно с родителями)	декабрь
Всемирный день авиации и космонавтики	апрель
«Великий День Победы»	май

16. Взаимодействие с социальными партнерами

Взаимодействие детского сада с учреждениями здравоохранения, образования, культуры осуществляется на договорной основе. Существующая система взаимодействия с социумом требует совершенствования.

17. Основные направления развития МКДОУ в 2023г.

1.Совершенствовать и укреплять здоровье воспитанников через сложившуюся в ДОУ систему физкультурно-оздоровительной работы и закаляющих мероприятий.

2. Способствовать выработке у дошкольников правильных действий в случаях опасных и чрезвычайных ситуаций посредством формирования устойчивых навыков безопасной жизнедеятельности.
3. Сохранение конкурентной способности МКДОУ за счет улучшения качества образовательных услуг при условии повышения уровня здоровье-сбережения детей .
4. Снижение заболеваемости через:
 - приобщение детей к здоровому образу жизни;
 - повышение сопротивляемости организма ребенка;
 - систематическое проведение закаляющих и оздоровительных мероприятий;
 - овладение ребенком разнообразными видами двигательной активности и закаливания;
 - осуществление поиска оптимальных форм взаимодействия педагогов с родителями и общественностью в вопросах оздоровления детей;
 - разработка и внедрение алгоритма мотивации персонала с использованием, как материальных так и корпоративных элементов стимулирования сотрудников за снижение уровня заболеваемости детей;
 - улучшить педагогический контроль за физическим развитием, состоянием здоровья детей.
- 5.. Проектирование новых форм взаимодействия в вопросах преемственности между школой и детским садом.
6. Привлечение дополнительных средств финансирования МКДОУ.
7. Повышение педагогической и психологической грамотности родителей через активное включение их в деятельность детского сада через проведение дней открытых дверей, родительских собраний, проведении детских праздников, викторин.
8. Обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы образовательного учреждения через наглядную информацию, творческие отчеты перед родителями, в СМИ.
9. Отработка механизма организации образовательных услуг для детей, не посещающих ДОУ.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение « Ступинский детский сад» находится в стадии совершенствования и постоянного развития. Происходящие в детском саду изменения позволяют учреждению меняться в соответствии с современными условиями и реалиями, стимулируют поиск и внедрение новых наиболее эффективных средств и методов обучения, воспитания в развитии детей дошкольного возраста.

Перспективы и планы развития.

По результатам проведенного анализа можно сделать следующие выводы:

- Продолжать создавать условия для качественного осуществления воспитательно-образовательного процесса.
- Укреплять материально-техническую базу в соответствии педагогическими требованиями.

N п/п	Показатели деятельности МКДОУ «Ступинский детский сад» за 2020-2021г.	Единица измерения
	Образовательная деятельность	
	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	12 человек
1.1		
1.1.1	В режиме полного дня (10 часов)	12 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	11 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	13 человек
1.4.1	В режиме полного дня (10 часов)	13 человек / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	12 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	12 человек/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/ 0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/ 0 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человека/ 0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек 0 / 100 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человека/ 0 %
1.8.1	Высшая	человек/ %
1.8.2	Первая	0 человека / 0 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 100%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/ 0 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 50 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/ 0%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 педагога / 12 детей
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7,2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	20 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да